

Zielanalyse								Stand: November 2024
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf							Zeitrichtwert
WKI	Industriekaufmann und Industriekauffrau							40
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung							Jahr
02	Projekte planen und durchführen							1
	Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Projekte vom Projektauftrag bis zur Projektauswertung durchzuführen.							
Schule, Ort		Lehrkräfteteam						
Bildungsplan ¹		Lernsituationen						
kompetenzbasierte Ziele ²	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz ³	Handlungsergebnisse	Aufträge ⁴	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>„Im ersten Ausbildungsjahr ist das Lernfeld 2 „Projekte planen und durchführen“ als übergeordnetes Lernfeld zur umfassenden Kompetenzentwicklung im Sinne der lösungsorientierten Projektbearbeitung zu sehen. Die Lernenden arbeiten im Rahmen eines Projektauftrags, der sich an den Lernfeldern des ersten Ausbildungsjahres ausrichten kann, lösungsorientiert und kommunizieren dabei mit allen am Projekt Beteiligten auf Grundlage von Wertschätzung, gegenseitigem Respekt und Vertrauen. Das projektorientierte Arbeiten wird spiralcurricular in anderen Lernfeldern aufgenommen und dient einer umfassenden und stetigen Kompetenzentwicklung, die besonders im Lernfeld 13 „Betriebliche Problemlösungsprozesse innovativ durchführen“ im Sinne eines umfassenden Projektmanagements genutzt werden kann. Darüber hinaus sind weitere Verknüpfungen zwischen einzelnen Lernfeldern möglich.“⁵</p>								
Unternehmensprofil: abhängig vom Projektauftrag → Unternehmensprofil des jeweiligen Lernfeldes				Azubi = Auszubildende bzw. Auszubildender				
Rolle der SuS: Auszubildende bzw. Auszubildender im Unternehmensprofil (Azubi); Mitglied im Projektteam				LF = Lernfeld				
				LS = Lernsituation				
				SuS = Schülerinnen und Schüler				

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Industriekaufmann und Industriekauffrau (2023)

² Die in den kompetenzbasierten Zielen des Bildungsplans grau hervorgehobenen Passagen werden mehrfach aufgeführt.

³ Zur Bearbeitung der Aufträge notwendige Informationen

⁴ Aufträge beginnen mit einem Operator (siehe Operatorenliste der Koordinierungsstelle für Abschlussprüfungen von Berufsschule und Wirtschaft), enthalten jeweils nur einen Operator und führen zu dem in der vorigen Spalte aufgeführten betrieblichen Handlungsergebnis.

⁵ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Industriekaufmann und Industriekauffrau (2023), Teil IV Berufsbezogene Vorbemerkungen.

kompetenzbasierte Ziele ²	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz ³	Handlungsergebnisse	Aufträge ⁴	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Projektauftrag im Hinblick auf die Rahmenbedingungen und die Ziele des Auftraggebenden.	LS01 Projekt-auftrag prüfen	Projektauftrag ausgerichtet an einem Thema der Lernfelder 1, 3, 4 oder 5 innerhalb des Unternehmensprofils des jeweiligen Lernfeldes, z. B. Entwicklung Datenschutzkonzept, Digitalisierungsmöglichkeiten im Unternehmen → Azubi ist Mitglied im Projektteam; digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten wird eingesetzt	Unternehmensprofil (LF01, LF03, LF04 oder LF05) Projektauftrag digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten Auszug Betriebsordnung zur Berücksichtigung von Datenschutz und Datensicherheit im Unternehmen (bezogen auf digitales Tool)	Projektskizze mit Rahmenbedingungen, Zielen des Auftraggebers etc.	Formulierung der Teilaufträge abhängig von der gewählten Situation.	Informationen beschaffen Informationen strukturieren Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen methodengeleitet vorgehen begründet vorgehen systematisch vorgehen	Einführung Unternehmensprofil Teamarbeit (Projektteam) vgl. LF01-LS15 (Datenschutz und Urheberrecht)	32
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich auch mithilfe digitaler und fremdsprachiger Medien über Projektmanagementmethoden und dazu passende Informations- und Kommunikationsstrukturen. Sie tragen die für das Erreichen der Projektziele notwendigen Inhalte zusammen und strukturieren diese.	LS02 Projektmanagementmethoden darstellen		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Links zu Projektmanagementmethoden (auch in englischer Sprache)	Übersicht zu Projektmanagementmethoden und Informations- und Kommunikationsstrukturen		Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Zusammenhänge herstellen	digitale Medien Fremdsprache vgl. LF13	
	LS03 Projekthinhalte strukturieren		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Projektauftrag (LS01) Projektskizze (LS01) Informationen bzw. Erklärvideos zu Zielformulierung (SMART) und Projektstrukturplan	Projektziele Projektstrukturplan		Alternativen finden und bewerten Entscheidung treffen Schlussfolgerungen ziehen	Teamarbeit (Projektteam)	

kompetenzbasierte Ziele ²	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz ³	Handlungsergebnisse	Aufträge ⁴	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler organisieren sich im Projektteam selbstständig. Sie planen und strukturieren den Projektablauf eigenverantwortlich mithilfe einer Projektmanagementmethode. Sie übernehmen im Team unterschiedliche Aufgaben und legen Regeln für die Zusammenarbeit fest, erkennen Konflikte und tragen zu deren Lösung bei. Zum kollaborativen Arbeiten im Team und zur Sicherstellung des Informations- und Kommunikationsflusses nutzen sie auch digitale Medien unter Beachtung der Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit.	LS04 Projektablauf planen		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Projektauftrag (LS01) Projektskizze (LS01) Übersicht zu Projektmanagementmethoden (LS02) Projektziele (LS03) Projektstrukturplan (LS03) Informationen bzw. Schulung zur Projektablaufplanung betriebliche Vorgaben zur Projektarbeit (z. B. zu Teamarbeit) Auszug Betriebsordnung zur Berücksichtigung von Datenschutz und Datensicherheit im Unternehmen (LS01)	Entscheidung für Projektmanagementmethode Projektablaufplan Zeitplan abhängig vom Projektauftrag ggf. Ressourcenplan und Kostenplan Team- und Kommunikationsregeln ggf. gelöste Konflikte		sachlich argumentieren Fremdsprache anwenden Medien sachgerecht nutzen selbstständig planen und durchführen zuverlässig handeln Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Informationen austauschen Verständnisfragen stellen eigene Meinung artikulieren Lernprozess in Gruppen gestalten sich in Teamarbeit einbinden Bedürfnisse und Interessen verstehen	Teamarbeit (Projektteam) Reihenfolge und Zusammenhänge abhängig von der gewählten Projektmanagementmethode digitale Medien vgl. LF01-LS15 (Datenschutz und Urheberrecht) vgl. LF01-LS13 (Kommunikation)	
Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten den Projektauftrag selbstgesteuert und lösungsorientiert. Sie kommunizieren dabei mit allen am Projekt Beteiligten auf Grundlage von Wertschätzung, gegenseitigem Respekt und Vertrauen und setzen sich für den Erfolg des	LS05 Projektauftrag bearbeiten		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Projektauftrag (LS01) Projektskizze (LS01) Projektziele (LS03)	Teamsitzungen Protokolle Dokumentationen des Arbeitsfortschritts Projektstatusberichte			Teamarbeit (Projektteam) digitale Medien	

kompetenzbasierte Ziele ²	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz ³	Handlungsergebnisse	Aufträge ⁴	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Projekts ein. Sie wenden Kreativitätstechniken an, dokumentieren den Arbeitsfortschritt und überwachen den Projektstatus im Hinblick auf die Termine und die Zielerreichung auch unter Nutzung digitaler Medien. Bei Abweichungen analysieren sie Ursachen, reagieren flexibel und leiten Anpassungen ein. Sie entwickeln Kriterien zur Erstellung von Präsentationen und stellen Projektergebnisse zielgruppengerecht auch in digitaler Form vor. Sie erstellen Regeln für ein konstruktives Feedback und wenden diese an.</p>			<p>Projektstrukturplan (LS03)</p> <p>Projektablaufplan (LS04)</p> <p>Zeitplan (LS04)</p> <p>ggf. Ressourcenplan und Kostenplan (LS04)</p> <p>Team- und Kommunikationsregeln (LS04)</p> <p>Links bzw. Erklärvideos zu Kreativitätstechniken (z. B. Mindmapping, Brainstorming, 6-3-5-Methode, Design Thinking)</p>	<p>Abweichungsanalysen</p> <p>ggf. Anpassung der Projektplanung</p>		<p>Spannungen erfassen und verstehen</p> <p>konstruktiv kritisieren</p> <p>empathisch handeln</p> <p>eigenes Handeln reflektieren</p> <p>Lernprozess in Gruppen reflektieren</p>		
	LS06 Ergebnisse präsentieren und Feedback einholen		<p>digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01)</p> <p>Projektauftrag (LS01)</p> <p>Handlungsergebnisse (LS01, LS03 bis LS05)</p>	<p>Kriterienkatalog zur Gestaltung von Präsentationen</p> <p>Feedbackregeln</p> <p>Präsentationsfolien</p> <p>Präsentation</p> <p>Feedback</p>			<p>Teamarbeit (Projektteam)</p> <p>digitale Medien</p> <p>z. B. Kopfstand-Methode (für Kriterienkatalog zur Gestaltung von Präsentationen und Feedbackregeln)</p> <p>vgl. LF01 (Leitfaden)</p>	

kompetenzbasierte Ziele ²	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz ³	Handlungs- ergebnisse	Aufträge ⁴	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
							Präsentation)	
Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Projektergebnisse hinsichtlich der Projektziele.	LS07 Projektergebnisse bewerten		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Projektauftrag (LS01) Handlungsergebnisse (LS01, LS03 bis LS06)	dokumentierte Bewertung (z. B. Soll-Ist-Vergleich)			Teamarbeit (Projektteam)	
Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Projektablauf und reflektieren das eigene Handeln und die Zusammenarbeit im Team. [...] Sie entwickeln Vorschläge zur Optimierung der Projektabläufe. [...]	LS08 Projektablauf reflektieren und optimieren		digitales Tool zum kollaborativen Arbeiten (LS01) Projektauftrag (LS01) Handlungsergebnisse (LS01, LS03 bis LS07)	Optimierungsvorschläge für Projektabläufe eigene Ziele für zukünftiges Handeln und die Zusammenarbeit in Projektteams			Teamarbeit (Projektteam) ggf. Hilfen für die Reflexion	
[...] Sie nehmen Feedback offen entgegen und nutzen die Rückmeldung konstruktiv. [...]	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] integrativ umsetzen							
gesamt ⁶								32

⁶ Die restlichen 20 % der Zeit sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen.